

Teen Explorer 7
Wymagania edukacyjne

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM

STARTER	
SCHOOL	<p>Zna i nazywa przybory szkolne; przyporządkowuje je przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: rozpoznaje w nagraniu nazwy przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracjach; zapisuje je, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Sporządza listę przyborów szkolnych, które znajdują się w jego plecaku. Porównuje tę listę z listą przyborów kolegi.</p> <p>Zna i nazywa elementy planu szkolnego: dni tygodnia oraz przedmioty szkolne.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie szczegółowe do nagrania dotyczące preferencji; sporządzając listę przedmiotów szkolnych, popełnia drobne błędy.</p> <p>Nazywa przedmioty szkolne, które lubi.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z dwoma przedmiotami szkolnymi; przedstawia wyniki w postaci wykresu.</p>
	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Wypowiada się krótko i poprawnie na temat tego, jakich przyborów szkolnych używa. Wskazuje różnice pomiędzy listą sporządzoną przez siebie a listą kolegi.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych. Swobodnie i poprawnie analizuje wyniki przedstawione na wykresie.</p>

NUMBERS 1-100	<p>Zna i nazywa liczebniki główne.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki główne z nagrania podanym w ramce cyfrom; może popełniać błędy.</p> <p>Przyporządkowuje liczebniki główne nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom; może popełniać nieliczne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w ciągu liczb liczebnikami głównymi podanymi w nagraniu; zapisuje liczebniki główne podane w nagraniach, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa liczebniki porządkowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki porządkowe z nagrania podanym w ramce cyfrom; zapisuje daty podane w nagraniach; może popełniać błędy.</p> <p>Odpowiada na pytanie o datę swoich urodzin oraz pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin od kolegów z klasy – zapisuje te informacje, popełniając nieliczne błędy w zapisie liczebników porządkowych.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie nazywa liczebniki główne oraz przyporządkowuje liczby nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie podaje i zapisuje daty urodzin.</p>
SHOPPING AND SERVICES	<p>Nazywa wybrane sklepy, miejsca użyteczności publicznej oraz artykuły, które można w nich kupić. Pyta oraz odpowiada na wskazane pytania dotyczące zakupów, popełniając błędy.</p> <p>Określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, przyporządkowując nazwy artykułów do sklepów i miejsc, w których można je kupić, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na dwa pytania szczegółowe dotyczące każdego z 6 nagrań; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie szereguje elementy dialogu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość.</p> <p>Pyta i odpowiada na określone pytania, odgrywając rolę kupującego i sprzedawcy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę się na temat wybranych sklepów, miejsc użyteczności publicznej oraz artykułów, które można w nich kupić.</p> <p>Poprawnie określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w podanych zdaniach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie szereguje elementy dialogu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość.</p> <p>Swobodnie i poprawnie odgrywa rolę kupującego i sprzedawcy.</p>

JOBS	<p>Nazywa popularne profesje.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na dwa pytania szczegółowe, odnajdując na liście nazwy zawodów podanych w nagraniu oraz przyporządkowując ilustracje do nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce nazwami profesji; sprawdza poprawność, słuchając nagrania.</p> <p>Przyporządkowuje opisy do podanych nazw profesji.</p> <p>Pyta i odpowiada na wskazane pytania dotyczące wyboru przyszłej profesji, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wyboru przyszłej profesji.</p>
HEALTH	<p>Odpowiada na pytanie dotyczące samopoczucia: przyporządkowuje ilustracje do podanych zdań.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje podane rady do opisanych w nagraniu przypadków, popełniając błędy.</p> <p>Na podstawie przykładu tworzy i odgrywa dialog dotyczący problemów zdrowotnych.</p> <p>Uzupełnia podane zdania czasownikiem <i>should / should not</i>, wyrażając rady. Sprawdza poprawność zdań, słuchając nagrania.</p> <p>Wykonuje w grupie plakat zawierający rady dla nastolatków, dotyczące zachowania zdrowia.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych.</p>
REGULAR AND IRREGULAR PLURAL	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.</p> <p>Uzupełnia luki odpowiednią formą liczby mnogiej rzeczownika nazywającego obiekt przedstawiony na ilustracji – może popełniać błędy.</p> <p>Wskazuje i nazywa wybrane przedmioty w klasie, używając liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników; potrafi je zilustrować własnymi przykładami.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki odpowiednią formą liczby mnogiej rzeczownika nazywającego obiekt przedstawiony na ilustracji.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje klasę, wymieniając przedmioty, które widzi.</p>

PERSONAL AND IMPERSONAL	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę zaimka osobowego w formie podmiotu lub dopełnienia. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Tworzy krótki tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują, posiłkując się podanym przykładem; może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują.</p>
POSSESSIVE PRONOUNS AND ADJECTIVES	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: szereguje podane wyrazy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące stanu posiadania.</p> <p>Uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy; popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą stanu posiadania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy.</p>
ADVERBS TOO / ENOUGH + ADJECTIVE	<p>Zna i stosuje w prostych zdaniach wybrane przymiotniki i przysłówki.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach słowa <i>too</i> i <i>enough</i> w połączeniu z przymiotnikami.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może popełniać nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania przymiotnikami podanymi w ramce. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach słowa <i>too</i> i <i>enough</i> w połączeniu z przymiotnikami.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

SENTENCES WITH <i>IT</i>	<p>Zna znaczenie przykładowych zdań, w których pojawia się słowo <i>it</i>, ale nie zawsze potrafi zastosować poprawnie słowo <i>it</i> w zdaniach.</p> <p>Dobiera pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Pyta i odpowiada na wybrane pytania, w których pojawia się słowo <i>it</i>.</p>	<p>Zna znaczenie zdań, w których pojawia się słowo <i>it</i> oraz potrafi podać własne przykłady zdań z użyciem tego słowa.</p> <p>Poprawnie dobiera pytania do odpowiedzi.</p> <p>Poprawnie i swobodnie pyta oraz odpowiada na wybrane pytania, w których pojawia się słowo <i>it</i>.</p>
SENTENCES WITH <i>THERE</i>	<p>Zna znaczenie podanych przykładów zdań, w których pojawia się konstrukcja <i>there is/are</i>, ale nie zawsze potrafi ją zastosować poprawnie w zdaniach.</p> <p>Uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych opcji wyrażenia <i>there is/are</i>. Tłumaczy te zdania na język polski; może popełniać błędy.</p>	<p>Zna znaczenie zdań, w których pojawia się konstrukcja <i>there is/are</i>, oraz potrafi podać własne przykłady zdań z użyciem tej konstrukcji.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych opcji wyrażenia <i>there is/are</i>, oraz tłumaczy te zdania na język polski.</p>
PRONOUNS <i>ONE / ONES</i>	<p>Zna znaczenie i reguły dotyczące użycia zaimków <i>one / ones</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: szereguje podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu; określa, do których rzeczowników odnoszą się użyte w nagraniu zaimki <i>one / ones</i>; może popełniać błędy.</p>	<p>Zna znaczenie i poprawnie stosuje reguły dotyczące użycia zaimków <i>one / ones</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
IMPERATIVE	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia trybu rozkazującego.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst ulotki: odnajduje w tekście nie wszystkie formy trybu rozkazującego.</p> <p>Pracując w grupie, tworzy ulotkę z zastosowaniem trybu rozkazującego oraz podanych czasowników.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia trybu rozkazującego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na wyszukanie przykładów trybu rozkazującego w tekście pisanym.</p>

INFINITIVE	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia bezokolicznika w języku angielskim.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia zdania, wybierając właściwy czasownik w formie bezokolicznika.</p> <p>Dopasowuje zdania, tak aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź; popełnia przy tym błędy. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia bezokolicznika w języku angielskim.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania, wybierając właściwy czasownik w formie bezokolicznika.</p> <p>Poprawnie dopasowuje zdania, tak że tworzą spójną i logiczną wypowiedź.</p>
-ing FORMS	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki posiłkowe oraz formy gerundialne po czasownikach takich jak: <i>like, love, hate, don't mind</i>.</p> <p>Dodaje końcówkę <i>-ing</i> do czasowników, tworząc w połączeniu z innymi wyrazami określone wyrażenia; nie zawsze potrafi zapisać tę końcówkę poprawnie ortograficznie.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje początek do końca zdania, popełniając czasami błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji z użyciem wskazanych czasowników według podanego wzoru.</p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą preferencji z użyciem wskazanych czasowników, według podanego wzoru.</p> <p>Uzupełnia zdania, wybierając jeden z podanych czasowników posiłkowych, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki posiłkowe oraz formy gerundialne po czasownikach takich jak: <i>like, love, hate, don't mind</i>.</p> <p>Poprawnie ortograficznie dodaje końcówkę <i>-ing</i> do czasowników, tworząc w połączeniu z innymi wyrazami określone wyrażenia.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji.</p> <p>Tworzy krótką i poprawną wypowiedź pisemną dotyczącą preferencji.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania, wybierając jeden z podanych czasowników posiłkowych.</p>

UNIT 1: Who Am I?

READING	<p>Zna wybrane słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym: dobiera nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do podanych ilustracji; mówi o swoich preferencjach dotyczących czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje nagłówki do elementów kwestionariusza; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; wyszukuje określone informacje w charakterystyce osoby.</p> <p>Zna strategie poprawnego nadawania zdaniom atrybutu prawda/fałsz, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; znajduje kluczowe słowa w poszczególnych częściach tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub stwierdza fakt, że danej informacji nie ma w tekście; dobiera wyrazy z tekstu w pary synonimiczne.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p>
VOCABULARY	<p>Zna liczebniki główne i porządkowe, ale nie zawsze używa ich poprawnie: zapisuje proste działania matematyczne (dodawanie) za pomocą liczebników głównych; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; uzupełnia tabelę – wpisuje do niej słowami podane daty oraz nazwy świąt.</p> <p>Zna nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność: sporządza ich listę i określa, które z miesięcy nie zostały podane w tabeli.</p> <p>Zna i potrafi zapisać nazwy określonych krajów i narodowości – może zdarzyć się, że popełnia w ich zapisie błędy.</p> <p>Zna nazwy członków rodziny i ich używa: dobiera podane wyrazy w pary synonimiczne.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, popłeniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczebniki główne i porządkowe.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach nazwy miesięcy.</p> <p>Zna i potrafi poprawnie zapisać nazwy określonych krajów i narodowości.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>

GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>be</i> oraz innych czasowników w czasie <i>Present Simple</i>, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; w podanych zdaniach wskazuje czasowniki w tym czasie; określa, o czym mówią dane zdania; uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i>; w podanych zdaniach wskazuje przysłówki częstotliwości oraz podaje ich znaczenie w języku polskim; uzupełnia regułę dotyczącą przysłówków częstotliwości oraz szereguje je w odpowiedniej kolejności; zna i wskazuje w zdaniach słowa wprowadzające pytania; przyporządkowuje kategorie do słów wprowadzających pytania; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; do podanych odpowiedzi tworzy pytania.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia reguły dotyczące czasu <i>Present Continuous</i>, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; wskazuje w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i>; do podanych czasowników dobiera zastosowanie; uzupełnia luki w tekście, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Continuous</i>; współtworzy notatkę śladającą się z kilku zdań, dotyczącą czynności wykonywanych w danej chwili.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego dobierania w zdaniach brakującego słowa: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: rozpoznaje i zapisuje wyrazy z ramki użyte w nagraniu, zgodnie z treścią nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego rozumienia poleceń do zadań: dobiera pytania do odpowiedzi; określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem, popełniając czasami błędy; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>

SPEAKING	<p>Przyporządkowuje podane zdania do dwóch fotografii, popełniając nieliczne błędy; określa, które ze zdań mogą odnosić się do obydwu fotografii.</p> <p>Określa, które z dwóch podanych zdań jest poprawne, a następnie tworzy do nich pytania; może popełniać błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane przy wypowiedziach na swój temat.</p> <p>Zna strategie stosowane przy poprawnym udzielaniu informacji na swój temat: pozyskuje informacje o koledze oraz odpowiada na pytania kolegi; tworzy dialog, stosując podane słowa i wyrażenia.</p>	<p>Poprawnie przyporządkowuje podane zdania do dwóch fotografii.</p> <p>Poprawnie tworzy pytania do podanych zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na swój temat.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pozyskując i przekazując informacje dotyczące danej osoby.</p>
WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące właściwego wypełniania formularzy: wie, jakie rubryki pojawiają się często w angielskich formularzach, oraz rozpoznaje nagłówki, które się tam pojawiają; z podanych rodzajów formularzy wybiera i wskazuje te, które wypełniał do tej pory; wie, który zapis informacji stosowany w formularzach jest poprawny – wybiera właściwą odpowiedź; wie, jakie informacje są wymagane w różnego rodzaju formularzach – dobiera informacje do rodzaju formularza; w grupie ustala odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące zapisów stosowanych w formularzach; czyta ze zrozumieniem instrukcję formularza i odpowiada na pytania otwarte związane z tą instrukcją; czyta tekst formularza, tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski; określa, jaki to rodzaj formularza.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z wyrażaniem zainteresowań: tworzy krótką notatkę dotyczącą zainteresowań z użyciem wskazanych słów i wyrażen, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście formularza, dobierając wyrazy z ramki i wpisując je w odpowiedniej formie.</p>	<p>Tworzy poprawną krótką wypowiedź pisemną na temat własnych zainteresowań.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>

SKILLS CHECKPOINT 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasowuje do każdego dialogu odpowiadające mu zdanie; wybiera jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią nagrania, • rozumienie tekstów pisanych – do każdego tekstu dobiera właściwe dokończenie zdania, • znajomość środków językowych – uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – tworzy, zgodnie z instrukcją, wypowiedź pisemną: e-mail. 	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
REVIEW 1	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.</p>

Unit 2: Look At Me!

READING	<p>Przyporządkowuje podane zdania do ilustracji, a następnie przymiotniki do podanych zdań; przyporządkowuje nagrane wiadomości telefoniczne do opisanych sytuacji; określa, która z wiadomości podanych w nagraniu jest sformułowana w stylu formalnym; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący ludzi i ich profesji: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; określa, który z opisanych zawodów będzie najlepszy dla opisanej osoby, dobiera definicje do przymiotników z tekstu oraz tworzy z tymi przymiotnikami zdania; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>
---------	---	---

VOCABULARY	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące opisu wyglądu i osobowości człowieka: przyporządkowuje opisy osób do ilustracji; odnajduje i wskazuje na ilustracjach elementy wyglądu osób wskazane w opisach; kategoryzuje wyrazy związane z wyglądem człowieka; posługując się wskazanym słownictwem, lakonicznie opisuje wygląd osoby oraz odgaduje, o której osobie z ilustracji jest mowa, na podstawie opisu przedstawionego przez kolegę; słucha ze zrozumieniem – odpowiada na pytanie otwarte, określając rodzaj nagranych tekstu; uzupełnia luki w zdaniach opisujących wygląd ludzi, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; opisuje wygląd znanych mu osób; od podanych rzeczowników i czasowników tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia luki w zdaniach tymi przymiotnikami; zna połączenia wybranych przymiotników z przyimkami: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przyimków, tłumaczy podane zdania na język polski; uzupełnia tekst – opis osoby, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd i osobowość człowieka.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje połączenia przymiotników z przyimkami.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością środków językowych.</p>
------------	--	--

GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>Past Simple</i>: odnajduje w zdaniach czasowniki w tym czasie; kategoryzuje czasowniki w tym czasie; określa, o czym mówią dane zdania; uzupełnia reguły dotyczące tego czasu; zapisuje regularne i nieregularne formy czasu przeszłego; popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań i stosowania konstrukcji <i>used to</i>: odpowiada na pytania otwarte związane ze znaczeniem zdań z użyciem tej konstrukcji; uzupełnia reguły dotyczące budowy tej konstrukcji; popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze potrafi odnaleźć w zdaniach błędy związane z użyciem czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i>.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania z użyciem konstrukcji <i>used to</i> oraz zapisuje wybrane odpowiedzi w zeszycie, popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>Past Continuous</i>: odnajduje w zdaniach czasowniki w tym czasie; określa, kiedy używamy tego czasu, uzupełniając reguły jedną z dwóch podanych odpowiedzi; odnajduje w podanych zdaniach przykłady dla zilustrowania reguł obowiązujących w tym czasie; uzupełnia luki w zdaniach, stosując właściwą formę czasownika z nawiasu w czasie <i>Past Continuous</i>; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; sporządza krótką notatkę dotyczącą czynności wykonywanych podczas ostatnich godzin; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje konstrukcję <i>used to</i>.</p> <p>Odnajduje i poprawia w zdaniach błędy związane z użyciem czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i>.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę z użyciem konstrukcji <i>used to</i>, zapisuje pozyskane informacje w postaci notatki.</p> <p>Poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; określa, czy podane zdania dotyczące strategii rozwiązywania zadań na rozumienie tekstu ze słuchu są prawdziwe, czy nie; odpowiada na pytania do treści nagrania / uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.</p>

SPEAKING	<p>Odgaduje, o której osobie ze zdjęcia jest mowa, pozyskując o niej informacje; w pytaniach popełnia błędy.</p> <p>Kategoryzuje podane pytania, popełniając błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego opisywania osób, ale nie zawsze je stosuje: uzupełnia opis osoby, wpisując w luki jedną z dwóch podanych odpowiedzi; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; opisuje osobę, posługując się podanym wzorem.</p>	<p>Odgaduje, o której osobie ze zdjęcia jest mowa – pozyskując o niej informacje. Poprawnie tworzy pytania.</p> <p>Poprawnie kategoryzuje podane pytania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia opis osoby, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane osoby.</p>
WRITING	<p>Opisując osobowość człowieka, nie zawsze poprawnie stosuje odpowiednie spójniki: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych spójników; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia zdania jego dotyczące, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; czyta ze zrozumieniem tekst, odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz tłumaczy fragmenty tekstu z języka polskiego na język angielski; wskazuje w tekście spójniki; określa, które z podanych faktów uwzględnia tekst; uzupełnia zdania o osobie opisanej w tekście.</p> <p>Zna, ale nie zawsze stosuje strategie związane z poprawnym rozwijaniem wszystkich podpunktów w wypowiedzi pisemnej: na podstawie tekstu określa, z jakich elementów jest zbudowany list; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane zwyczajowo w listach prywatnych; czyta ze zrozumieniem list od kolegi i odpowiada na ten list, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje spójniki w swoich wypowiedziach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – list do kolegi.</p> <p>Poprawnie odpowiada na list kolegi, stosując wszystkie reguły dotyczące pisania listu prywatnego.</p>

SKILLS CHECKPOINT 2	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, • rozumienie tekstów pisanych: do każdego z akapitów tekstu dobiera odpowiadające mu pytanie, • znajomość funkcji językowych: do każdego z dialogów dobiera właściwe reakcje, • znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze list nieformalny z elementami opisu człowieka. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 2	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.</p>
EXPLORERS' CLUB 1	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.</p> <p>W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące filmu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, ale popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje ankietę dotyczącą kina; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat filmu.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy.</p>

UNIT 3: *Let's Get Together*

READING	<p>Czyta ze zrozumieniem: określa elementy wspólne tekstów; określa, w jakim celu zostały napisane; odnajduje w tekstach różne formy zaproszeń; popełnia błędy.</p> <p>Korzystając ze wzorów, zaprasza kolegę na przyjęcie, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje pytania/nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; zna strategie egzaminacyjne dotyczące określania kontekstu i myśli przewodniej tekstu; popełnia błędy.</p> <p>Zna wybrane kolokacje wyrazów, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania czasownikami z ramki, tworząc te kolokacje.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie formuje zaproszenie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Zna wybrane kolokacje wyrazów i poprawnie ich używa.</p>
VOCABULARY	<p>Zna słownictwo związane z przyjęciem i dopasowuje je do ilustracji.</p> <p>Zna wybrane <i>phrasal verbs</i>, ale używając je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; dopasowuje do <i>phrasal verbs</i> odpowiadające im definicje.</p> <p>Zna znaczenie, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane kolokacje: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając wyrazy z ramki.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażeń i zwrotów; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wybrane kolokacje wyrazów.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>

GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> dla określania czynności przyszłych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i>; uzupełnia reguły dotyczące czasu <i>Present Continuous</i> dla określania czynności przyszłych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zaplanowanych czynności, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Continuous</i>; pyta i odpowiada na pytania dotyczące własnych planów na weekend; czyta ze zrozumieniem treść biletów i odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Zna przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach wyrażenia z przyimkami i tłumaczy je na język polski; kategoryzuje te przyimki; uzupełnia reguły podanymi przyimkami; wskazuje w podanych zdaniach wyrażenia przyimkowe; uzupełnia zdania przyimkami <i>in, on, at</i>.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego dobierania wyrazów do luk, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, dobierając do nich odpowiedni przyimek.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania czynności przyszłych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych</p>
LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z zrozumieniem tekstu słuchanego: wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami fotografii; dobiera podane wyrazy i pytania do ilustracji oraz opisuje podane zdjęcia; słucha nagrania i z podanych ilustracji wybiera zgodną z jego treścią.</p> <p>Zna strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji, ale stosując je, popełnia błędy; zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych ilustracji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji.</p>

SPEAKING	<p>Wypowiada się, popełniając błędy; szereguje wskazane wydarzenia od najbardziej do najmniej lubianych; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wybranego wydarzenia; sporządza notatkę.</p> <p>Pisze zaproszenie, popełniając błędy; wie, jakie elementy powinno zawierać zaproszenie; potrafi napisać treść zaproszenia na wskazane wydarzenia.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego prowadzenia rozmowy, ale stosując je, popełnia błędy; przyporządkowuje zdania do opisów sytuacji.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia umożliwiające pytanie o szczegóły danych wydarzeń oraz sprawdzanie poprawności zrozumienia wypowiedzi; prowadzi dialog wg podanej instrukcji.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się oraz prowadzi rozmowę na temat preferencji dotyczących różnych wydarzeń.</p> <p>Poprawnie formuje treść zaproszenia na wskazane wydarzenia.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o szczegóły danych wydarzeń, oraz sprawdza poprawność zrozumienia wypowiedzi.</p>
WRITING	<p>Zna strategie dotyczące poprawnego przedstawiania najważniejszych informacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie: dopasowuje informacje do nagłówków; czyta informacje na plakacie oraz e-mail związany z tym plakatem, a następnie kategoryzuje informacje zawarte w obydwu tekstach; określa, która z notatek sporządzonych przez dwóch uczniów przekazuje poprawne, zgodne z treścią plakatu i e-maila informacje; słucha ogłoszeń i odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrań.</p> <p>Wykonuje plakat zawierający wskazane informacje – w treści plakatu popełnia błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane przy podawaniu czasu oraz danych kontaktowych organizatorów, ale stosując je, popełnia błędy; przyporządkowuje do pytań rodzaje informacji potrzebne do odpowiedzi na te pytania.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego klasyfikowania informacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie; czyta ze zrozumieniem, dobierając pytania do odpowiednich fragmentów tekstu.</p>	<p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące przedstawiania najważniejszych informacji.</p> <p>Wykonuje plakat zawierający wskazane informacje – treść plakatu nie zawiera błędów.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy określaniu czasu wydarzeń oraz danych kontaktowych organizatorów.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego.</p>

SKILLS CHECKPOINT 3	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, • rozumienie tekstów pisanych: do każdego z pytań dobiera odpowiadający mu tekst, • znajomość funkcji językowych: do każdego z nagranych pytań dobiera poprawną odpowiedź, • znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – przygotowuje plakat zawierający wskazane informacje. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 3	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>

UNIT 4: A Day in the Life		
READING	<p>Zna nazwy czynności wykonywanych w typowym dniu; odpowiada na pytanie dotyczące czynności wykonywanych w typowym dniu, wykorzystując podane czasowniki.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: wskazuje ilustracje przedstawiające czynności, o których była mowa w tekście; odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategię dotyczące dobierania zdań do luk w tekście i stosuje je, uzupełniając tekst zdaniami; popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenia czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach, ale nie zawsze potrafi ich poprawnie używać.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w typowym dniu.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Zna znaczenia czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach i używa ich poprawnie.</p>

VOCABULARY	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy codziennych czynności wykonywanych w domu: łączy podane nazwy czynności z odpowiadającymi im ilustracjami; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z trzech czasowników; uzupełnia luki w dialogu, wybierając czasowniki z ramki.</p> <p>Zna słownictwo związane z tematyką <i>sklepy i zakupy</i>, ale nie zawsze potrafi go poprawnie użyć: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając podane czasowniki; uzupełnia luki w tekście, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; dobiera wyrazy z ramki do podanych ilustracji; uzupełnia luki w tekście, dobierając wyrazy z ramki.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasu <i>Future Simple</i> dla określania czynności przyszłych; nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w dialogu przykłady zastosowania konstrukcji <i>be going to</i> oraz <i>will</i>; odpowiada na pytania dotyczące użycia konstrukcji <i>be going to</i> w dialogu; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania konstrukcji <i>be going to</i> dla określania czynności przyszłych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania czasownika <i>will</i>, dopasowując do siebie zdania; uzupełnia luki w zdaniach konstrukcją <i>be going to</i> lub <i>will</i> i czasownikami z nawiasów; dobiera zdania w pary; sporządza krótką notatkę na temat przygotowań do przyjęcia.</p> <p>Zna czasowniki policzalne i niepoliczalne oraz wybrane zaimki i określniki ilościowe, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia zdania/reguły jednym z dwóch podanych wyrazów; kategoryzuje podane rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; wskazuje w dialogu rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; odnajduje w dialogu i tłumaczy na język polski zwroty zawierające zaimki i określniki ilościowe; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania zaimków i określników ilościowych; czyta dialogi i je uzupełnia, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sporządza krótką notatkę z użyciem zaimków i określników ilościowych.</p>	<p>Poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>Future Simple</i> dla określania czynności przyszłych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością funkcji środków językowych.</p>

LISTENING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki pytające: wskazuje je w zdaniach; łączy pytania z informacjami, które dzięki nim chce uzyskać; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna strategię dotyczące określania celu słuchania; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki pytające.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.</p>
SPEAKING	<p>Zna nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków; w zadaniach związanych z użyciem tego słownictwa popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji; kategoryzuje te nazwy.</p> <p>Uzupełnia dialog, wybierając jedno z dwóch podanych słów; zna strategię związane z poprawnym zadawaniem pytań; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący restauracji i menu.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje dotyczące restauracji i menu.</p>
WRITING	<p>Pisze nieformalny e-mail, ale popełnia w nim błędy; zna strategię dotyczące urozmaicenia tekstu e-maila przymiotnikami; szereguje czynności, które wykonuje podczas weekendu, od najbardziej do najmniej lubianej, i porównuje je z listą kolegi; czyta dwa teksty e-maili nieformalnych; odpowiada na pytania otwarte do ich treści; kategoryzuje wskazane słowa; uzupełnia luki w e-mailu, dobierając wyrazy z ramki i wpisując je w odpowiedniej formie; zna strategię dotyczące stosowania w e-mailach form skróconych, znaków interpunkcyjnych oraz powitań; zna słowa i wyrażenia używane przy mówieniu o planach, opiniowaniu i zapraszaniu.</p>	<p>Poprawnie, zgodnie i podaną instrukcją tworzy e-mail nieformalny.</p>

SKILLS CHECKPOINT 4	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające mu zdanie, • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie zdania, • znajomość funkcji językowych: do podanych dialogów dobiera właściwe uzupełnienia, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, • znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do kolegi. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 4	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>
EXPLORERS' CLUB 2	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące produktów żywnościowych i restauracji; popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje z kolegami ankietę na temat ulubionych produktów żywnościowych.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź pisemną – przepis na wybraną potrawę; vlog o tym, jak gotuje.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą produktów żywnościowych i restauracji.</p> <p>Prezentuje efekty tej ankiety na forum klasy.</p> <p>Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.</p>

UNIT 5: *Home Sweet Home*

READING	<p>Zna znaczenie słów <i>needing</i> i <i>wanting</i>, ale używając ich, popełnia błędy; wskazuje różnice pomiędzy tymi słowami na podstawie nagrania; podaje, które z przedstawionych na ilustracjach przedmiotów chciałby mieć, a które są mu potrzebne.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytanie do tekstu artykułu, przyporządkowując sprzęty domowe do opisanych domów; zna strategię dotyczące uzasadniania wyboru poprawnej odpowiedzi; przyporządkowuje opisy ludzi do podanych postów, uzasadniając swoje odpowiedzi; zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dyskusję na temat znaczenia słów <i>needing</i> i <i>wanting</i>, ilustrując te wyrazy odpowiednimi przykładami.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>
VOCABULARY	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów: przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; określa, w którym z domów chciałby mieszkać; przyporządkowuje nazwy pomieszczeń do ilustracji; przyporządkowuje fragmenty postów internetowych do ilustracji; słucha ze zrozumieniem, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domów do nazw pomieszczeń; określa, który z przedstawionych na ilustracjach pokoiów podoba mu się najbardziej, i uzasadnia swój wybór; przyporządkowuje podane nazwy elementów wyposażenia domu do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczącą uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>Present Perfect Simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w zdaniach czasowniki w tym czasie; przyporządkowuje podanym zdaniom w czasie <i>Present Perfect Simple</i> odpowiadające im reguły; wskazuje w podanych zdaniach określenia charakterystyczne dla czasu <i>Present Perfect Simple</i>; uzupełnia reguły dotyczące użycia określników <i>for</i> i <i>since</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i>; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni określnik czasu <i>Present Perfect Simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i>; współtworzy krótki dialog z użyciem czasowników w czasie <i>Present Perfect Simple</i> oraz wyrażień z ramki; prezentuje go na forum klasy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy dzierżawcze: informuje, które apostrofy użyte w zdaniach wskazują na przynależność; uzupełnia reguły dotyczące form dzierżawczych wyrazami z ramki; określa, jaką częścią mowy są wyróżnione w dialogu słowa; dopasowuje reguły dotyczące zaimków i przymiotników dzierżawczych do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedzi formą dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego określania cech brakującego wyrazu w tekście: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, używa w swoich wypowiedziach czasu <i>Present Perfect Simple</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji używa w swoich wypowiedziach form dzierżawczych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, wybiera właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią nagrania, zna strategie, związane z wykluczaniem błędnych odpowiedzi, stosowane podczas wykonywania zadań związanych z rozumieniem tekstu ze słuchu, odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

SPEAKING	<p>Wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, popełniając błędy; pyta i odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania; opisuje pokój przedstawiony na ilustracji; wskazuje różnice pomiędzy opisami dwóch pokoi.</p> <p>Przyporządkowuje zdania dotyczące opisów pokoi; zna strategie dotyczące urozmaicenia opisu pomieszczeń przymiotnikami; zna wskazane słownictwo używane przy opisach pomieszczeń.</p> <p>Przedstawia opis swojego pokoju koledze, uwzględniając elementy podane w instrukcji; słucha opisu pokoju i określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania.</p> <p>Poprawnie opisuje wybrane pomieszczenia, stosując bogate słownictwo.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu słuchanego.</p>
WRITING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem wiadomości: zna i stosuje konstrukcje stosowane w odpowiedzi na pytania o przyczynę; uzupełnia dialogi, wybierając odpowiednią konstrukcję tego typu; na podstawie podanych zdań uzupełnia reguły związane ze stosowaniem tych konstrukcji, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; czyta listę czynności do wykonania, podaną przez mamę Liama, i ustalony wcześniej rozkład jego dnia; określa problem; odpowiada na pytania dotyczące tekstu wiadomości oraz tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski; na podstawie notatki pisze wiadomość, wyjaśniając, które z wymienionych czynności zostały wykonane, a które nie; zna i stosuje słowa i wyrażenia związane z wymówkami; uzupełnia tekst odpowiednią formą wyrazów z ramki.</p>	<p>Poprawnie pisze wiadomości z użyciem wymówek i wyjaśnień.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością środków językowych.</p>
SKILLS CHECKPOINT 5	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • rozumienie tekstów pisanych: do podanych pytań dobiera właściwy tekst, • znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • rozumienie środków językowych: tłumaczy na język angielski podane w nawiasach fragmenty zdań, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość do rodziców. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

REVIEW 5	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.</p>
-----------------	---	--

UNIT 6: <i>The Place to Be</i>		
READING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego: zna wybrane nazwy miejsc publicznych i łączy je ze znakami informacyjnymi; odpowiada na pytania do tekstów znajdujących się na znakach informacyjnych; odnajduje na znakach informacyjnych podane wyrazy i tłumaczy je na język polski; uzupełnia nimi luki w zdaniach i tłumaczy te zdania na język polski; czyta ze zrozumieniem opowiadanie i odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Słucha i notuje, które fragmenty nagrania nie znajdują się w opowiadaniu; uzupełnia zdania zgodnie z treścią opowiadania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; słucha instrukcji i określa, które z nich mogą dotyczyć miejsca opisanego w opowiadaniu.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego odczytywania znaków informacyjnych; określa, w jakich miejscach można zobaczyć przedstawione na ilustracjach znaki informacyjne, i dobiera do nich zdania; dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; odnajduje podane przymiotniki w tekście, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>

VOCABULARY	<p>Zna nazwy miejsc publicznych, ale stosując je, może popełniać błędy; dobiera nazwy miejsc do podanych wypowiedzi; łączy użyte w wypowiedziach czasowniki frazowe z ich definicjami; czyta opis miejsc i określa, gdzie mieszkają ludzie, którzy je opisują; zna znaczenie przymiotników użytych w opisach i dobiera do nich definicje; czyta o usługach i określa, w jakim miejscu te usługi są oferowane, dobierając wyrazy z ramki; potrafi wskazać kluczowe słowa, które pomogły mu odgadnąć nazwy tych miejsc; uzupełnia zdania dotyczące miejsc publicznych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia tekst z opisem, jak dostać się do wybranego miejsca, wykorzystując czasowniki z ramki.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
GRAMMAR	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: wskazuje w zdaniach zaimki wskazujące i połączone z nimi rzeczowniki oraz tłumaczy je na język polski; dopasowuje reguły dotyczące zaimków wskazujących do podanych zwrotów; uzupełnia reguły zaimkami <i>this, that, these, those</i>; uzupełnia dialogi i tekst zaimkami wskazującymi; wskazuje błędnie napisane zdania; sprawdza poprawność z nagraniem.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: w podanych zdaniach wskazuje przedimki nieokreślone i określone w połączeniu z rzeczownikami; uzupełnia reguły dotyczące ich zastosowania, uzupełniając nimi zdania; wskazuje w zdaniach przedimki i odpowiada na pytania związane z ich stosowaniem; uzupełnia tekst/zdania przedimkami, łączy podane zdania w pary.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
LISTENING	<p>W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy; łączy w pary wyrazy związane z określaniem czasu; na podstawie ilustracji określa, w jakim muzeum mogą znajdować się przedstawione obiekty, łączy podane wyrazy z ilustracjami; słucha i określa, o jakich rzeczach przedstawionych na ilustracjach jest mowa; zna strategie związane z odnajdowaniem w tekście określonych informacji: opinii i odczuć; słucha ze zrozumieniem: dobiera opinie do wypowiedzi osób.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.</p>

SPEAKING	<p>Zna nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo dotyczące opisu trasy i pytania o nią, ale używając ich, popełnia błędy; z podanych w ramce miejsc wybiera te, które znajdują się w miejscowości, w której mieszka; porównuje ją z listą sporządzoną przez kolegę.</p> <p>Uzupełnia dialog, dobierając do niego zdania.</p> <p>Wyraża opinie na temat ilustracji; zna strategie związane z poprawnym reagowaniem, jeśli czegoś nie rozumie się w danym języku; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący tego, jak dostać się w oznaczone na mapie miejsca.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo związane z pytaniem o drogę.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wyraża opinie na temat przedstawionej ilustracji.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje oraz udziela wskazówek, jak dostać się w określone miejsce.</p>
WRITING	<p>Wykonując zadania związane z napisaniem formalnego e-maila, popełnia błędy; zna słowa i wyrażenia umożliwiające przedstawienie wydarzeń w określonym porządku chronologicznym; odnajduje w zestawie zdania niepoprawne i koryguje w nich błędy; dobiera pytania do odpowiedzi; czyta e-mail i odpowiada na pytania otwarte do tekstu; tłumaczy zaznaczone w tekście fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; czyta e-mail i zaznacza w nim wyrazy, które przedstawiają wydarzenia w porządku chronologicznym; odpowiada na pytania otwarte dotyczące formy tego e-maila.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z przedstawianiem faktów w porządku chronologicznym; potrafi zapytać o drogę i wskazać kierunek, opisać trasę; wie, jak zacząć i zakończyć e-mail formalny.</p> <p>Tworzy i odgrywa z kolegą dialog, w którym pytają o drogę i ją objaśniają.</p> <p>Zna strategie dotyczące rozróżniania stylu formalnego w e-mailach; uzupełnia luki w tekście e-maila odpowiednią formą wyrazów z ramki.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail formalny.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości funkcji językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego oraz związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o drogę i ją objaśniając.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

SKILLS CHECKPOINT 6	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość funkcji językowych: do nagranych pytań dobiera właściwą odpowiedź, • znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze formalny e-mail do nauczyciela. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 6	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>
EXPLORERS' CLUB 3	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o polskich wynalazkach i odpowiada na pytanie, których z nich używał.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące podanych znaków-symboli, popełniając błędy.</p> <p>Pracując w grupie, wybiera jeden z wynalazków, których używa codziennie, a następnie projektuje dla niego znak-symbol.</p> <p>Tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą urządzeń elektrycznych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o znaczeniu znaków-symboli.</p> <p>Prezentuje na forum klasy zaprojektowany przez siebie znak-symbol wynalazku oraz swobodnie i poprawnie wypowiada się na jego temat.</p>

UNIT 7: Time Out

READING	<p>Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna słowa i wyrażenia związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym; łączy podane słowa z ilustracjami; nazywa te, które sam wykonuje bądź chciałby wykonywać, i uzasadnia swój wybór; czyta reklamy zajęć pozalekcyjnych i odpowiada na pytania otwarte do tekstów; przyporządkowuje opis osoby do reklamy zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>Zna strategie dotyczące czytania ze zrozumieniem: wie, jak rozpoznać powiązania pomiędzy zdaniem; uzupełnia luki w tekstach, dobierając podane zdania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki, tworząc kolokacje czasownika z rzeczownikiem.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>
VOCABULARY	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa: zna słownictwo związane z zainteresowaniami; przyporządkowuje nazwy sprzętów do nazw zainteresowań; uzupełnia luki w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów; sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając dialogów; uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zainteresowań przymiotnikami z ramki; łączy zdania z nazwami aktywności z odpowiadającymi im ilustracjami; tworzy kolokacje czasowników z nazwami aktywności; uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; zna strategie dotyczące określania głównej myśli fragmentu tekstu; potrafi odnaleźć w poszczególnych fragmentach tekstu kluczowe słowa; czyta ze zrozumieniem tekst, dobierając podane pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z zainteresowaniami i sprzęt/wyposażenie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>

GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0 i I, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w podanych zdaniach czasowniki; określa ich formy; uzupełnia reguły dotyczące tworzenia i stosowania trybów warunkowych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; wypisuje wszystkie czasowniki ze zdań napisanych w trybie warunkowym I i na ich podstawie określa, czy podane reguły są prawdziwe, czy nie; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I odpowiednimi czasownikami.</p> <p>Zna zasady tworzenia trybu warunkowego typu II, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: określa, jaki czas występuje w podanych przykładach zdań z użyciem trybu warunkowego II; dopasowuje przykłady tych zdań do ich zastosowań; na podstawie przykładów odpowiada na pytania otwarte, dotyczące tworzenia trybu warunkowego II; przekształca podane zdania na zdania w trybie warunkowym II; zapisuje je.</p> <p>Zna zasady tworzenia form bezokoliczników, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach, wypisuje i tłumaczy na język polski bezokoliczniki; dopasowuje do podanych zdań zastosowania bezokolicznika; z podanych zdań wypisuje bezokoliczniki bez <i>to</i>; dopasowuje podane reguły do przykładów z ćwiczeń.</p> <p>Zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą rzeczownika odczasownikowego lub bezokolicznika, stosując czasowniki podane w nawiasach.</p> <p>Pyta i odpowiada na wskazane pytania, nie zawsze poprawnie stosując formy rzeczownika odczasownikowego lub bezokolicznika.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego określania głównej myśli tekstu, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p>	<p>Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0, I i II i poprawnie je stosuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na zadany temat, stosując formy rzeczownika odczasownikowego i bezokolicznika.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością danych środków językowych.</p>
---------	--	---

LISTENING	<p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu, popełniając błędy; przyporządkowuje nazwy hobby do odpowiadających im ilustracji; tworzy zdania o preferencjach związanych z hobby, przyporządkowując zainteresowania cechom osobowości; słucha nagrania i określa, czy podane osoby mają te same opinie, czy nie; wskazuje formalny bądź nieformalny styl wypowiedzi; zna i kategoryzuje słowa oraz wyrażenia używane w wypowiedziach, gdy przyznajemy komuś rację bądź nie; zna strategię związane z zadaniami na rozumienie ze słuchu, dotyczące zgadzania się bądź kwestionowania; słucha tekstu i przyporządkowuje osoby do zainteresowań, zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat hobby, uwzględniając cechy osobowości osób.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę, zgadzając się z czyimiś opiniami bądź je kwestionując.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego</p>
SPEAKING	<p>Wypowiadając się na zadany temat, popełnia błędy; czyta zdania i dopasowuje wskazane w nich wyrazy do definicji; pyta i odpowiada na pytania do ilustracji; zna słowa i wyrażenia, za pomocą których są przekazywane szczegółowe informacje oraz strategię dotyczące udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem; tworzy dialog, pyta i odpowiada na pytania o szczegóły konkursu talentów.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę powiązaną z ilustracją.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pozyskując informacje na temat konkursu talentów oraz ich udzielając.</p>
WRITING	<p>Wykonuje określone zadania związane z napisaniem ogłoszenia/reklamy, ale popełnia w nich błędy: zna wskazane konstrukcje, służące wyrażaniu sugestii i nakłanianiu; uzupełnia zdania propozycjami, wybierając jedną z dwóch podanych opcji; czyta ze zrozumieniem e-mail i ogłoszenie, a następnie odpowiada na pytania otwarte do tekstów; uzupełnia luki w treści ogłoszenia, dopasowując do nich podane wyrazy; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Pisze ogłoszenie, uwzględniając podane w instrukcji informacje; zna strategię związane z poprawnym określaniem nadawcy i jego intencji; czyta tekst ogłoszenia i dobiera pytania do jego poszczególnych części.</p>	<p>Zna i poprawnie oraz adekwatnie do danej sytuacji stosuje konstrukcje służące wyrażaniu sugestii i nakłanianiu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Samodzielne i poprawnie tworzy tekst ogłoszenia/reklamy, uwzględniając w nim wskazane informacje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>

SKILLS CHECKPOINT 7	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: do każdej osoby dopasowuje odpowiednie hobby, zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość tekstów pisanych: dobiera właściwe dokończenie zdania, zgodnie z treścią tekstów, • znajomość funkcji językowych: do opisanych sytuacji dobiera właściwe zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wspólną wycieczką. 	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
REVIEW 7	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.</p>

UNIT 8: *Personal Best*

READING	<p>Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych; łączy podane znaki z odpowiadającymi im nazwami dyscyplin sportowych.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem i określa, które z dyscyplin sportowych uprawiają wskazane osoby.</p> <p>Określa, który z wymienionych sportów jest jego ulubionym.</p> <p>Czyta teksty zawarte w broszurach i odpowiada na pytania otwarte do tych tekstów; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstów, a które nie; czyta napisy z tablic i przyporządkowuje je do podanych zdań; zna strategię dotyczące rozumienia znaczenia wyrazów z kontekstu: czyta i uzupełnia luki w tekście, dopasowując do nich podane zdania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie buduje wypowiedź dotyczącą preferencji w sporcie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
---------	---	--

VOCABULARY	<p>Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; przyporządkowuje podane słowa do dyscypliny sportowej, której dotyczą; od podanych czasowników tworzy nazwy dyscyplin sportowych oraz osób, które tę dyscyplinę uprawiają; uzupełnia luki w zdaniach, stosując te wyrazy; uzupełnia zdania czasownikami <i>go/do</i>, tworząc kolokacje z nazwami dyscyplin sportowych; uzupełnia luki nazwami osób związanych ze sportem; uzupełnia tekst o zawodnikach, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki w odpowiedniej formie; tworzy kolokacje wybranych czasowników z rzeczownikami, dopasowuje czasowniki frazowe do odpowiadających im definicji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
------------	---	---

GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>can/could, shall, should</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach czasowniki modalne; odpowiada na pytania dotyczące formy czasowników, które pojawiają się po czasownikach modalnych, oraz tych, które można zastąpić czasownikiem <i>may</i>; przyporządkowuje zdania z czasownikami modalnymi tym, które mówią, do czego służą użyte w nich czasowniki modalne; dobiera w pary zdania o podobnym znaczeniu; określa, które z podanych zdań można by zadać zawodnikowi/członkowi ekipy na zawodach motokrosowych; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; od podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące; w opisanych sytuacjach udziela rad, stosując czasownik <i>should</i>.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: określa w nagranych dialogach styl formalny/nieformalny wypowiedzi.</p> <p>Przekształca podane zdania, używając czasowników modalnych, tak żeby miały znaczenie zdania wyjściowego, tworzy dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące udzielania pozwolenia/rad.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>have to, must, mustn't, needn't</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach czasowniki modalne; określa, do wyrażenia czego służą czasowniki podane w zdaniach; uzupełnia regułę czasownikami modalnymi podanymi w ramce; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>must, mustn't, don't have to</i>, tworząc zasady, uzupełnia luki w dialogach czasownikami <i>must, mustn't (don't) have to</i>.</p> <p>Pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>can/could, shall, should</i> i stosuje je poprawnie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rad, udziela/odmawia pozwolenia.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której udziela/odmawia pozwolenia; udziela rad.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie tworzy krótki tekst, stosując się do instrukcji.</p>
---------	---	--

LISTENING	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale popełnia w zadaniach błędy: nazywa wskazane liczebniki główne i porządkowe; rozpoznaje liczebniki w nagraniu i je oznacza; słucha nagrania i zaznacza akcent wyrazowy w podanych parach liczebników; ćwiczy wymowę tych liczebników.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego wyszukiwania informacji o liczbach i datach.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.</p>
SPEAKING	<p>W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: określa, który ze wskazanych sportów lubi najbardziej, a który najmniej; do podanych zdań dobiera odpowiednią reakcję.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia oraz strategie związane z poprawnym pytaniem o upodobania, udzielaniem rad i reagowaniem na nie.</p> <p>Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą dialog dotyczący rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących dyscyplin sportowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.</p>
WRITING	<p>W zadaniach związanych z redagowaniem bloga popełnia błędy: wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, powinien zastosować czas przeszły; czyta blog i uzupełnia go jedną z dwóch podanych form czasownika; w podanych zdaniach wskazuje przymiotniki i przysłówki; uzupełnia podane reguły dotyczące użycia przymiotników oraz tworzenia i użycia przysłówków; uzupełnia tekst bloga, dodając przymiotniki i przysłówki; tłumaczy podane w języku polskim zdania na język angielski; uzupełnia luki w poście przymiotnikami i przysłówkami z ramki.</p> <p>Czyta tekst i kategoryzuje podkreślone w nim wyrażenia na te, które wyrażają pozytywne i negatywne emocje.</p> <p>Redaguje blog o wybranym wydarzeniu sportowym, uwzględniając w nim elementy wskazane w instrukcji; zna słowa i wyrażenia oraz strategie służące pozytywnemu bądź negatywnemu wyrażaniu emocji; tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane przez siebie wydarzenie sportowe.</p>

SKILLS CHECKPOINT 8	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; kończy podane zdania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość tekstów pisanych – do każdej z opisanych osób dopasowuje odpowiednią dyscyplinę, • znajomość funkcji językowych – do nagranych pytań dobiera jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość środków językowych – spośród podanych trzech wyrazów wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: redaguje wpis na blogu dotyczący drużyny siatkarskiej. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 8	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.</p>

EXPLORERS' CLUB 4	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; – odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy nastolatków; popełnia błędy.</p> <p>Czyta tekst o pracy wakacyjnej: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu – może popełniać błędy.</p> <p>Czyta fragment powieści autorstwa Marka Twaina pt. <i>Tom Sawyer</i>; w zadaniach z nim związanych popełnia błędy; – odpowiada na pytanie o opinię dotyczącą pracy wakacyjnej, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – uzupełnia zdania związane z tekstem.</p> <p>Na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące wyboru pracy wakacyjnej.</p> <p>Pracując w grupie: – pozyskuje informacje dotyczące idealnej pracy dla nastolatków, – sporządza listę takich prac, – wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą możliwości pozyskania takich prac przez nastolatków.</p> <p>Tworzy vlog o wymarzonej profesji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat pracy nastolatków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o pracy wakacyjnej. Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat pracy wakacyjnej.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prezentuje efekty prac grupy na forum klasy.</p> <p>Udostępnia swój vlog przyjaciołom w sieci.</p>
-------------------	---	--